

Escritura lúdica-1

¡Superhéroe al rescate!



La **escritura lúdica** entrelaza las experiencias de juego y escritura, utilizando el juego como un trampolín para inspirar a los escritores jóvenes.

El juego brinda a los estudiantes una experiencia tangible que los lanza a una escritura más detallada e inspirada. Al involucrarlos en una actividad de juego antes de sentarse con un lápiz, los estudiantes se centran en su escritura y en un banco de palabras relacionadas que acaban de usar de forma natural en el juego. Pueden tener confianza en su habilidad de escritura sin luchar por encontrar un tema o propósito. Los docentes facilitan el juego de la escritura al crear oportunidades para que los niños integren la escritura fácilmente en sus interacciones lúdicas.

1. Conversar
2. Jugar
3. Escribir/dibujar
4. Compartir

1. **Conversar:** Para activar conocimientos previos al iniciar la unidad, escuchen el cuento *Pinki Superhéroe* en el siguiente enlace https://youtu.be/v-N0k2_ffAg Utilice las siguientes preguntas como guía para conversar sobre el cuento

- a. ¿Cómo se transforma Pinki?
- b. ¿Cuándo utiliza Pinki sus nuevos poderes?
- c. ¿Cómo se sentirá Pinki al hacer uso de sus poderes?
- d. ¿Por qué esconden el disfraz de superhéroe? ¿Qué te parece esta decisión?
- e. ¿Volverá Pinki a ponerse el disfraz de superhéroe?

Cada estudiante escoge un juguete que se convertirá en un superhéroe (Un peluche, una figura, una muñeca). Utilice las siguientes preguntas para activar la imaginación de los estudiantes y sus superhéroes:

- a. ¿Qué tipo de superhéroe es su juguete?
- b. ¿Qué poderes especiales tiene?
- c. ¿Qué puede hacer su superhéroe con esos poderes para convertirse en un héroe?
- d. ¿Cómo le puede ayudar a la gente?
- e. ¿Qué otras cosas puede proteger o salvar su superhéroe?
- f. ¿Cómo colabora su superhéroe con otros amigos superhéroes?

2. **Jugar:** Motive a sus estudiantes a actuar misiones de rescate con sus superhéroes. Puede ser fuera o dentro del aula.

3. **Escribir/dibujar:**

a- Escritores emergentes: Utilice el libro en cascada de ¡Superhéroe al rescate! para dibujar la secuencia de lo que sucedió antes, durante y después del rescate. Para instrucciones de como se arma ir a <http://www.eduguiare.com/estrategias-didacticas/>. Promueva que los estudiantes hagan el intento de describir con garabateo o escritura inventada las acciones y el sorprendente poder que los superhéroes utilizaron en su misión.

b- Escritores intermedios: Aquellos que ya tienen mayores destrezas para escribir, pueden narrar los eventos con más detalle. Utilice el libro en cascada de ¡Superhéroe al rescate! para

escribir la secuencia de lo que sucedió antes, durante y después del rescate. Para instrucciones de cómo se arma ir a <http://www.eduguiare.com/estrategias-didacticas/> Las siguientes preguntas los pueden orientar:

1. Antes:
 - a. ¿Cómo se enteró su superhéroe que había un problema?
 - b. ¿Cómo se alistó su superhéroe?
2. Durante <http://www.eduguiare.com/estrategias-didacticas/>:
 - a. ¿Cuáles peligros enfrentó su superhéroe?
 - b. ¿Cómo le ayudaron sus poderes especiales?
 - c. ¿Algún personaje se interpuso en el rescate?
 - d. ¿Alguien ayudó durante el rescate?
3. Después:
 - a. ¿Cómo logró el superhéroe la victoria?
 - b. ¿Qué hará el superhéroe después?



4- Compartir: Comunicar a los niños que las marcas que hacen en el papel son interesantes y significativas los anima a seguir experimentando. Si desea aprender más sobre la escritura del niño, haga preguntas sobre lo que hay en el papel. Mantenga las preguntas genuinas, mostrando su interés en entender lo que el niño está dibujando y escribiendo.

1. Sentados en círculo, demos a cada estudiante la oportunidad de compartir y narrar su historia.
2. Los estudiantes pueden llevar sus cuentos a la casa y compartir con sus parientes su aventura **¡Superhéroe al rescate!**



!Superhéroe al rescate!



GUIARE