

Relaciones numéricas ¡Hagamos 5!



Cinco (5) es una cantidad que se puede descomponer en partes más pequeñas (2 y 3). Esta estrategia le ayudará a los estudiantes a comprender como se relacionan y conectan los números entre sí.

Siguiendo el modelo CRA (concreto-representativo-abstracto) en la enseñanza de las matemáticas en preescolar, los estudiantes siempre deben trabajar primero con el material concreto y luego pasar a la etapa representativa utilizando dibujos. El último paso, el abstracto, no es necesario tocarlo en preescolar.

Objetivo: Descubrir la relación entre los números del 0 al 5.

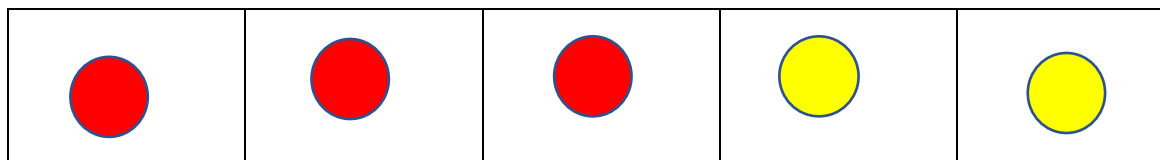
Materiales:

- marco de 5 por estudiante
- 5 fichas de dos colores por estudiante
- vaso pequeño
- hoja de registro- ¡Hagamos 5!
- crayolas

Cada estudiante (o grupo pequeño) necesitará un marco de 5 y 5 fichas de dos colores.

Introduzca el uso del *Marco de 5* explicando a los estudiantes que solo se permite una ficha en cada cuadrado del marco. Modele. Inicialmente, permita que coloquen los estudiantes sus fichas cualquier orden, pero cuando se familiaricen deben ponerlas de izquierda a derecha, primero un color y después otro.

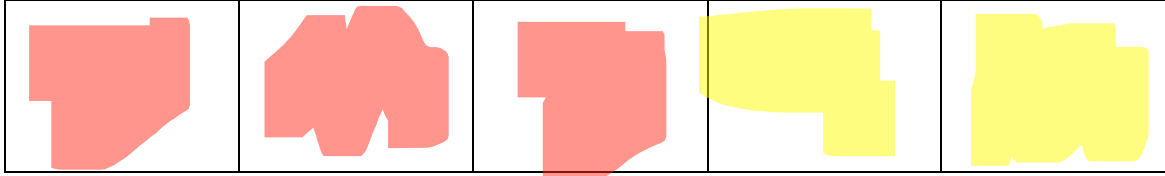
1. Coloque las 5 fichas de dos colores en un vaso pequeño.
2. Bata las fichas y tírelas.
3. Sin volcar las fichas para cambiarles el color, colóquelas en el marco de 5. Empezando por la izquierda, sin dejar espacios libres, coloque primero las fichas de un color y después del otro.



3

2

4. Cuente el número de fichas de cada color y escríbalo en los espacios provistos.



5. Registre el resultado en el imprimible *iHagamos 5!* coloreando los cuadros del mismo color que las fichas de dos colores.

$$\underline{\quad 3 \quad} + \underline{\quad 2 \quad} = \mathbf{5}$$

6. La actividad continúa hasta que el estudiante haya encontrado todas las diferentes combinaciones para hacer un 5.

- a. $0 + 5 = 5$
- b. $1 + 4 = 5$
- c. $2 + 3 = 5$
- d. $3 + 2 = 5$
- e. $4 + 1 = 5$
- f. $5 + 0 = 5$

Extensión

Pida a los estudiantes que muestren varios números en el marco de cinco. Por ejemplo, muestren 2 en los cinco cuadros.

Pregunte: "¿Qué puede decirme sobre cómo se ve 2 en el marco de cinco?"

Escuche las respuestas como, "Hay 2 fichas y 3 espacios vacíos".

Pregunte: "¿Cuántos fichas más necesita para hacer 5?" "Necesito 3 fichas más para tener 5".

Repita esta actividad utilizando diferentes números menores a 5.

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

Nombre _____



Hagamos 5

_____	+	_____		

_____	+	_____		

_____	+	_____		