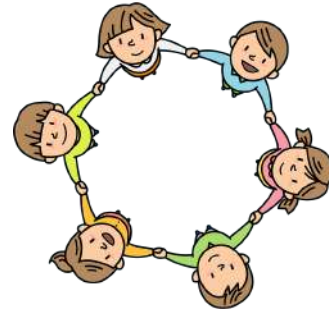


Figuras Geométricas -1

Figuras humanas



Como todo concepto matemático en preescolar, las **figuras geométricas** se deben empezar a trabajar en concreto para luego introducir el representativo y finalmente el abstracto.



Habilidades	Contenido
Pensamiento sistémico	Sentido espacial
Pensamiento crítico	Elementos del medio

Día 1

Escuche el cuento **Formas** <https://www.youtube.com/watch?v=0X7e-zREG-M> Analice con los niños las diferentes figuras que se presentan en el video: cuadrado, rectángulo, círculo, óvalo y triángulo.

Lleve a los niños al jardín para hacer **Figuras humanas**.

Semana 1 - Círculo: Dándose las manos pídale que formen un círculo. Recalque el nombre de la forma.

Ovalo: Pregunte a los niños ¿qué sucedió en el cuento cuando alargaron el círculo? Se formó un óvalo. Pregunte a los niños como podrían ellos formar un óvalo.

Semana 2- Triángulo: Divida a los niños en 3 grupos para que formen 3 filas (líneas) con parecido número de estudiantes. Se deben dar la mano. Colóquese en un punto y llame a la fila 1 hacia donde usted está. Llame a la fila 2. Los primeros niños de la fila deben estar juntos y los demás abriéndose en diagonal. La fila 3 llega a cerrar el triángulo. Pregunte: ¿Qué figura es ésta? ¿Cuántos lados tiene un triángulo? Señale las esquinas y pregunte: ¿cuántos vértices (esquinas) tiene un triángulo? ¿Los lados son todas del mismo tamaño?

Semana 3- Cuadrado: Divida a los niños en 4 grupos del mismo tamaño. Deben formar 4 filas de la mano. (Si sobra algún niño, puede ser asistente suyo y ayudar a formar el cuadrado). Pregunte: ¿Cuántas filas hay? ¿Son del mismo tamaño? Coloque las 4 filas de manera que formen un cuadrado. Pregunte: ¿Qué figura es esta? ¿Cuántos lados tiene un cuadrado? Señale las esquinas y pregunte: ¿cuántos vértices (esquinas) tiene un cuadrado? ¿En qué se diferencian un triángulo y un cuadrado?

Semana 4- Rectángulo: Hable con los niños sobre el cuento que vieron. ¿Cómo hicieron un rectángulo en el cuento? ¿Cómo es el rectángulo? ¿Cuántas esquinas- vértices tiene el rectángulo? ¿Cuántos lados tiene? ¿Son todos del mismo tamaño? ¿El rectángulo es igual al cuadrado? Pregúnteles como podrían hacer un rectángulo ellos. Permítales investigar y experimentar para formar un rectángulo.

*****Trabaje una forma geométrica por semana utilizando las 5 estrategias que le presentamos para esta unidad.**

Figuras Geométricas -2

Construyendo figuras geométricas



Día 2. Seguimos trabajando cada figura con material concreto permitiendo que los estudiantes construyan las formas geométricas.

Habilidades	Contenido
Pensamiento sistémico	Sentido espacial
Pensamiento crítico	Elementos del medio

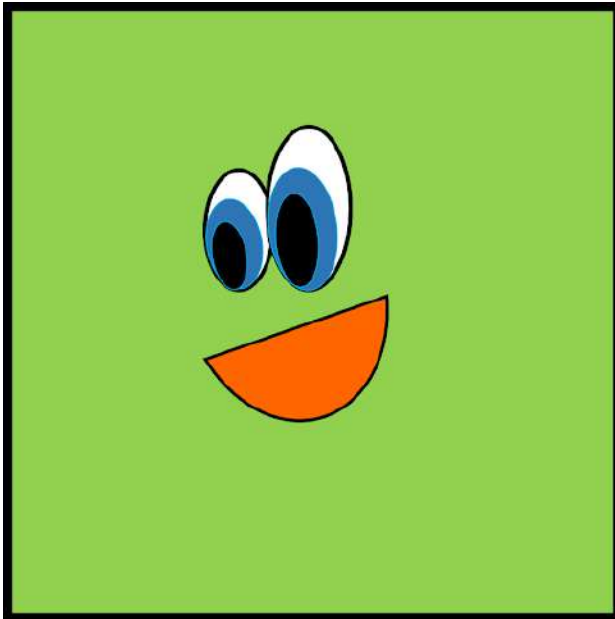
Material:

- paletas de colores
 - cada niño recibe una figura recortada.
1. Repase las características de la figura que va a trabajar (círculo, óvalo, cuadrado, triángulo o rectángulo).
 - ¿Cuántos lados tiene?
 - ¿De qué tamaño son los lados?
 - ¿Cuántos vértices (esquinas) tiene?
 2. Dependiendo la figura que van a trabajar, forme grupos de estudiantes: triángulo- 3 estudiantes, cuadrado- 4 estudiantes, rectángulo-6 estudiantes, círculo- 4 o más estudiantes.
 3. Los estudiantes deben acostarse en el suelo y formar la figura correspondiente con sus cuerpos.
 4. Pregúnteles cuántos lados y vértices tienen.
 5. Propóngales un reto de formar la misma figura pero más grande.
 6. Construir entre todos los niños una sola figura. ¿Cuántos lados debe tener? ¿Cuántos vértices debe tener? Permitir que los niños se organicen y lo intenten hasta lograrlo.
 7. Cada estudiante recibe la figura recortada y paletas. Debe haber más paletas que lados en la figura.
 8. Los estudiantes colocan las paletas alrededor de la figura .
 9. Utilizando más paletas construyen la misma figura pero más grande.

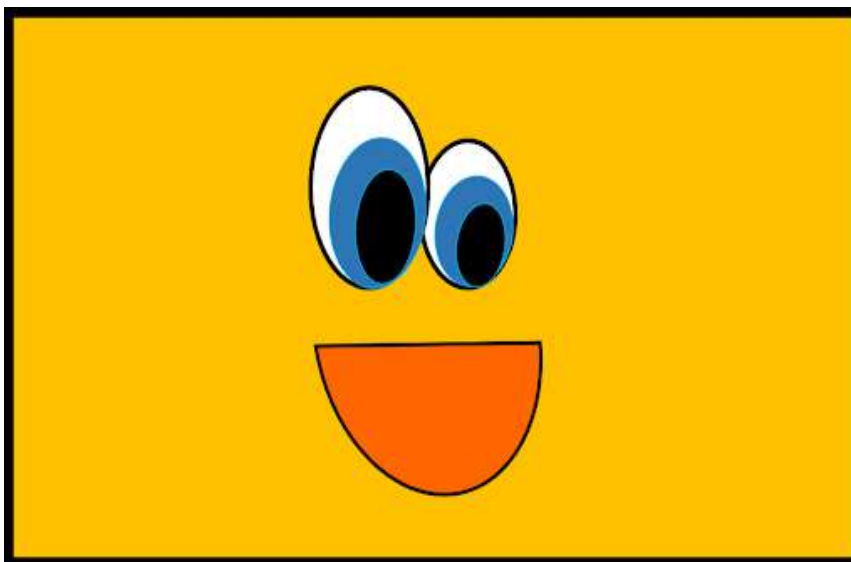
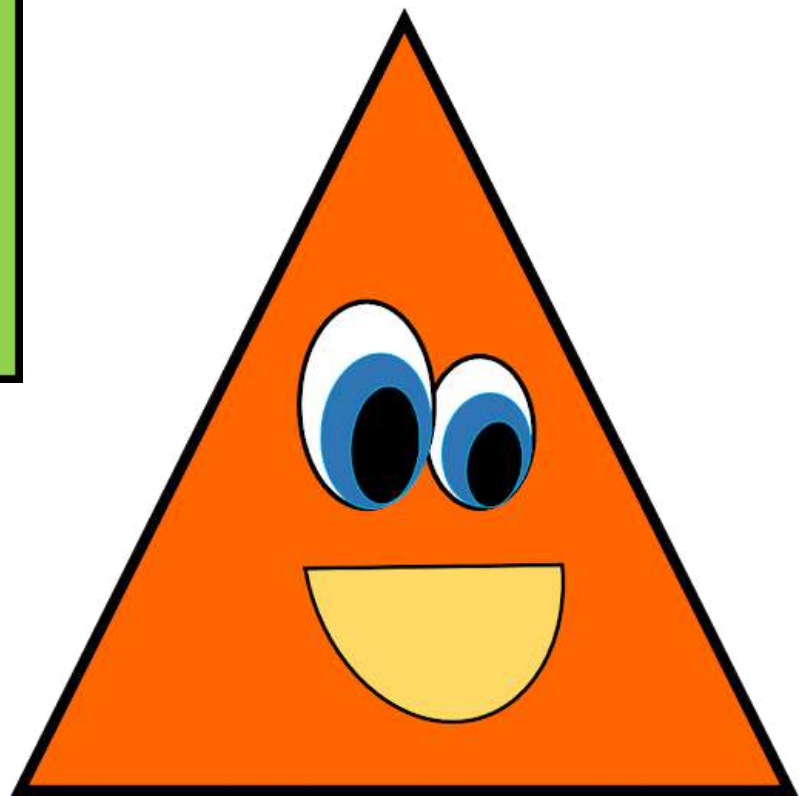


*****Trabaje una figura geométrica por semana utilizando las 5 estrategias que le presentamos para esta unidad.**

Construyendo figuras geométricas



Cada estudiante necesita una copia de cada figura recortada.



Figuras Geométricas -3- Construyendo figuras geométricas



Día 3. Utilizamos material concreto para reforzar el conocimiento de cada figura geométrica. Iniciamos la etapa representativa.

Habilidades	Contenido
Pensamiento sistémico	Sentido espacial
Pensamiento crítico	Elementos del medio

Material:

- Tiras de licra elástica formando un círculo
- Plastilina
- Palitos de dientes
- Imprimible *Figuras con palitos* – 2 hojas

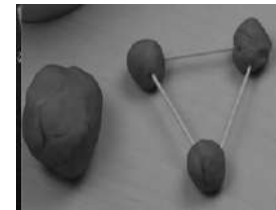
1. Repase las características de la forma que va a trabajar (círculo, óvalo, cuadrado, triángulo o rectángulo).

- ¿Cuántos lados tiene?
- ¿De qué tamaño son los lados?
- ¿Cuántos vértices (esquinas) tiene?
- ¿Cómo se llama la figura?



2. Cada niño recibe una tira de licra elástica que debe utilizar para formar la figura que se está trabajando. Si así lo requieren, pueden trabajar en grupos.

3. Utilizando plastilina y palitos de dientes los estudiantes construyen la figura geométrica de la semana. Se utiliza la misma hoja de trabajo durante el estudio de las figuras.



4. Cuentan cuantas líneas tiene y completan el espacio.

5. Cuentan cuántos vértices tiene y completan el espacio.

6. Se les pregunta si pueden formar una figura con 6 palitos y 6 bolitas de plastilina. Una vez que lo construyen se les dice que se llama un hexágono y completan la información.

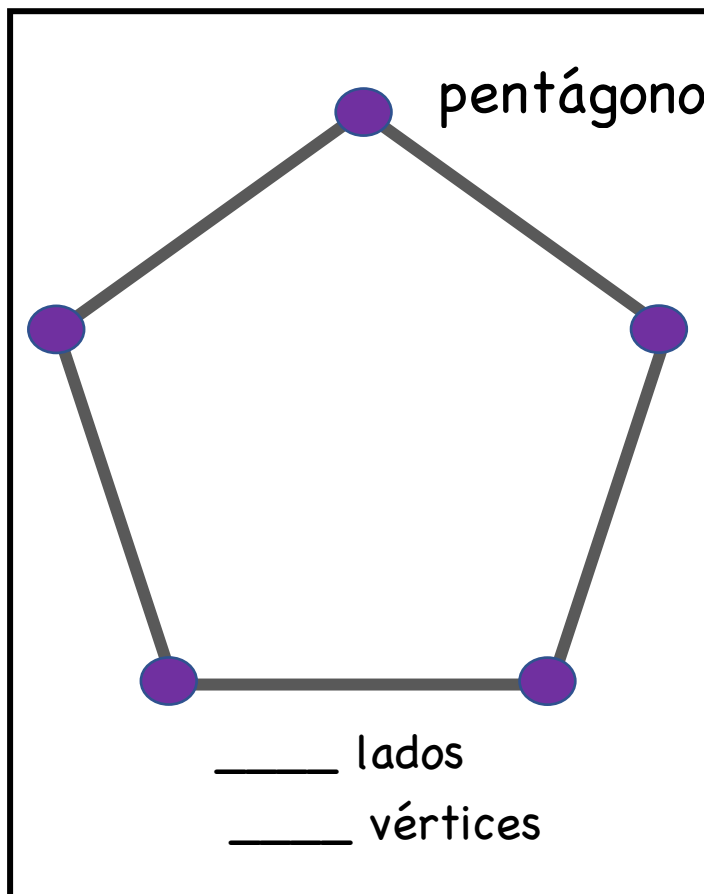
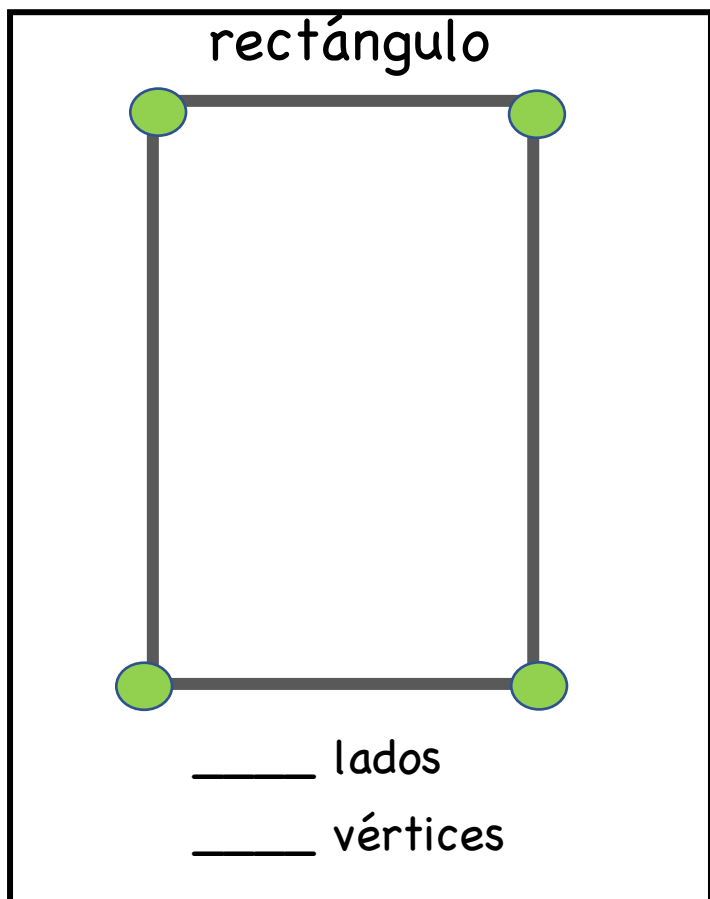
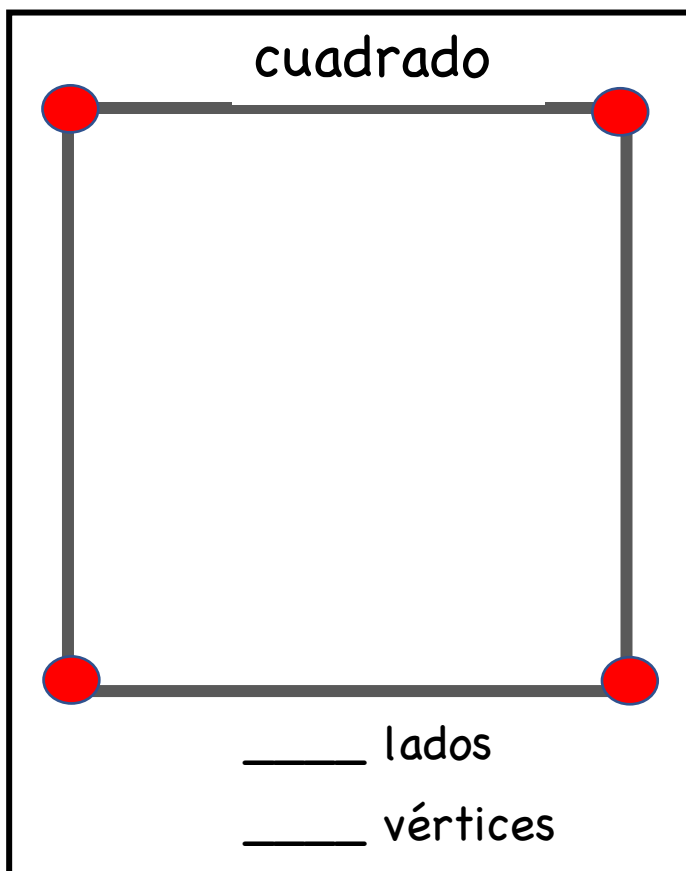
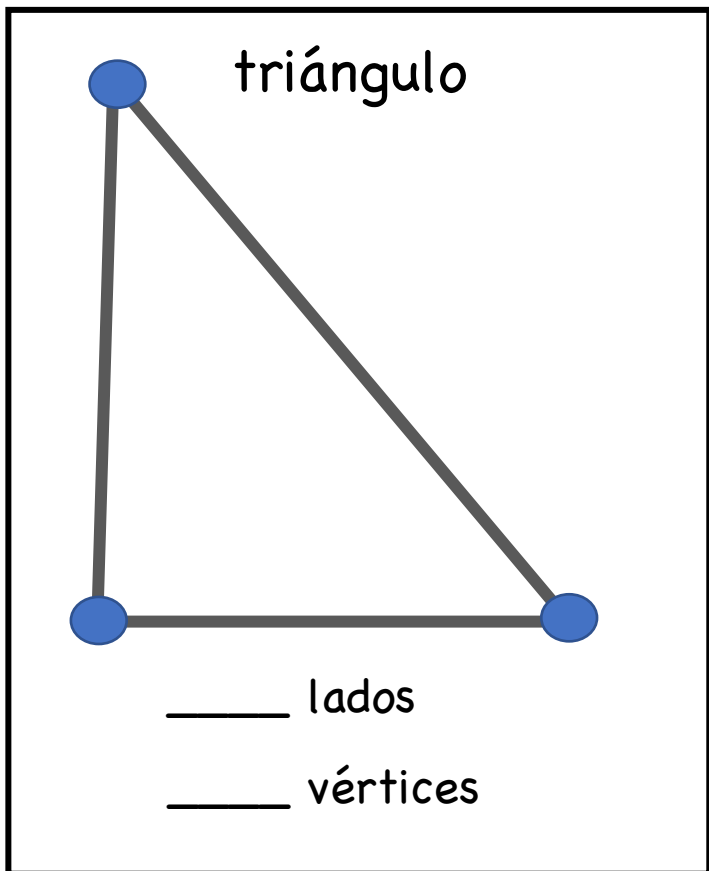
7. Al trabajar el círculo y el óvalo, pregunte a los estudiantes cuántas líneas y cuántos vértices tienen. ¿En qué se diferencian del cuadrado, del triángulo y del rectángulo? ¿En qué se parecen? Estas figuras son diferentes, no tienen 1 línea pero no tienen vértices pero son figuras geométricas. ¿Cómo las pueden representar con el material que tienen para trabajar?

*****Trabaje una forma geométrica por semana utilizando las 5 estrategias que le presentamos para esta unidad.**

Nombre: _____



Figuras de palitos

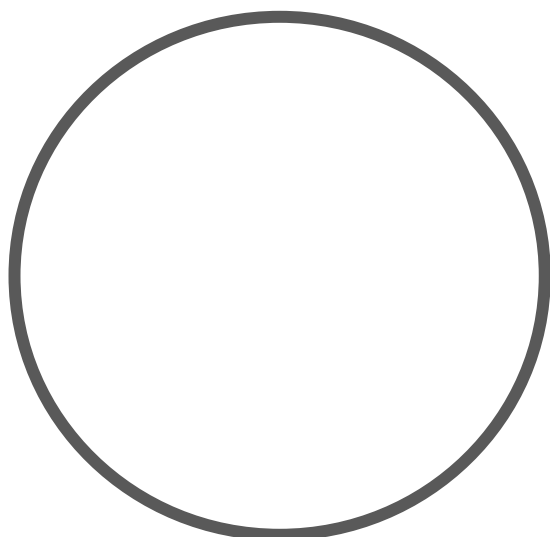


Nombre: _____



Figuras de palitos

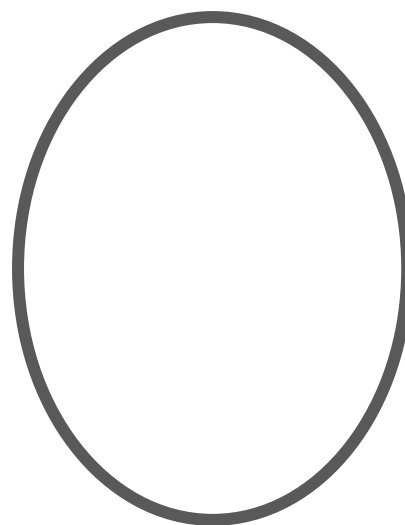
círculo



_____ lados

_____ vértices

óvalo



_____ lados

_____ vértices

Figuras Geométricas -4- Libro- Figuras geométricas



Día 4.

Después de trabajar el concreto, podemos presentar el semi-abstracto o representativo. Vamos a utilizar un librito para plasmar en el papel las figuras geométricas.

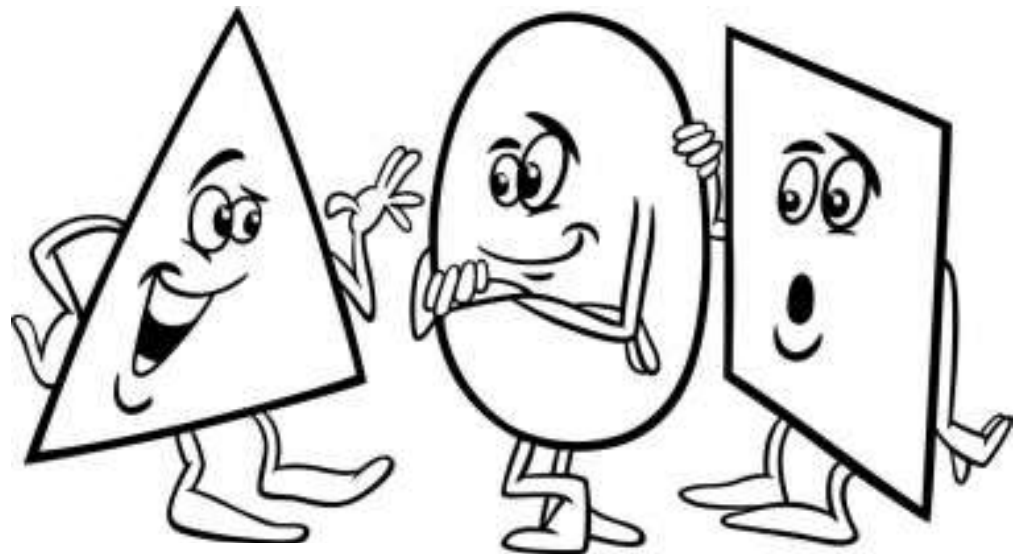
Habilidades	Contenido
Pensamiento sistémico	Sentido espacial
Pensamiento crítico	Elementos del medio

Material:

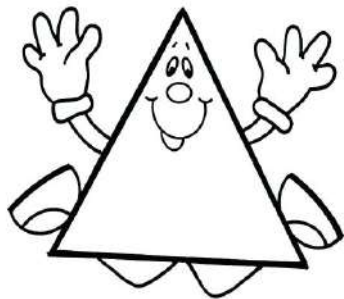
- Librito – *Figuras geométricas- 3 imprimibles*
1. Repase las características de las figuras que estudiaron (círculo, óvalo, cuadrado, triángulo y rectángulo).
 - ¿Cuántos lados tiene?
 - ¿De qué tamaño son los lados?
 - ¿Cuántos vértices (esquinas) tiene?
 - ¿Cómo se llama la figura?
 2. Cada estudiante recibe las 3 hojas del libro *Figuras geométricas*. Las recorta sobre la línea punteada y las engrapa para formar un libro.
 3. El estudiante une los puntos en los vértices con para completar las figuras. Es importante que utilice un color diferente para cada línea. De esta manera enfatiza la cantidad de lados que tiene esa figura.
 4. El estudiante cuenta cuántas líneas tiene la figura y escribe el número donde corresponde.
 5. El estudiante cuenta cuántos vértices tiene la figura y escribe el número donde corresponde.
 6. Al completar el libro *Figuras geométricas*, el estudiante comparte con sus compañeros.

*****Trabaje una forma geométrica por semana utilizando las 5 estrategias que le presentamos para esta unidad.**

Figuras geométricas



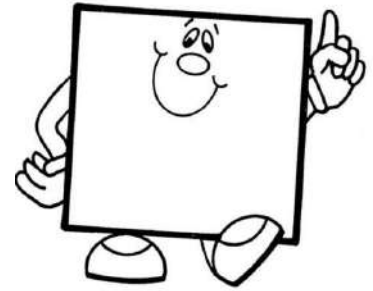
triángulo



_____ líneas

_____ ● vértices

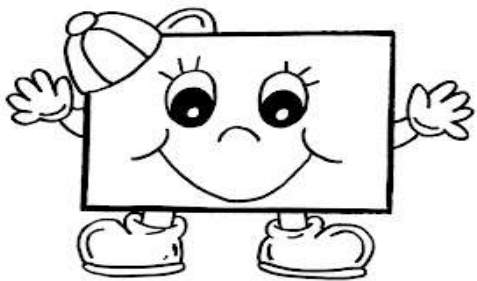
cuadrado



_____ | líneas

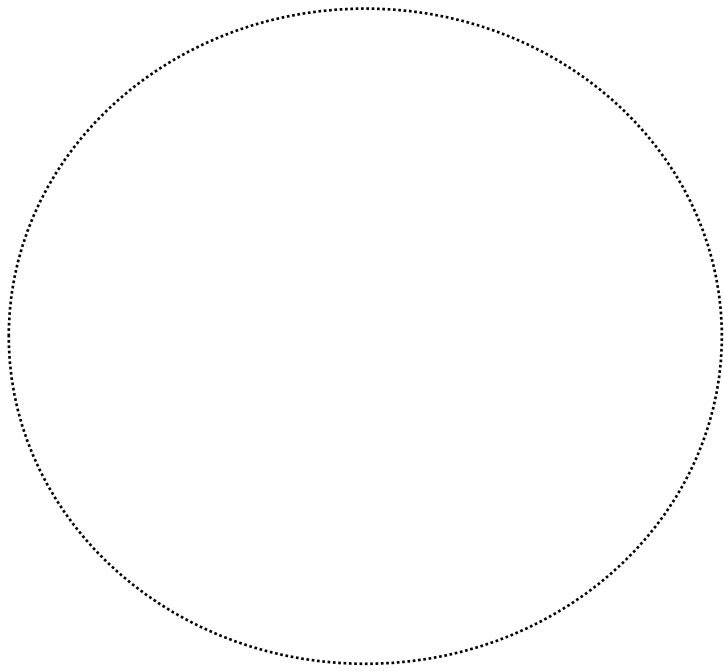
_____ ● vértices

rectángulo



_____ | líneas

_____ ● vértices



círculo

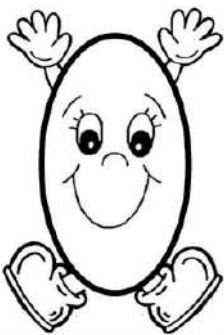


_____ | líneas

_____ ● vértices

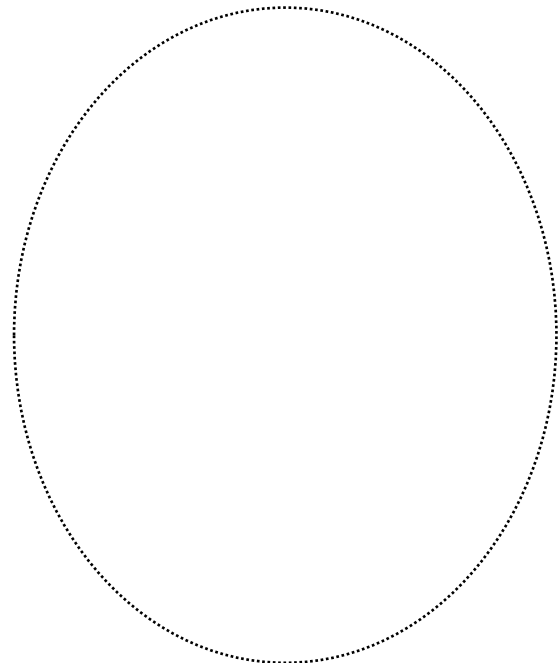


óvalo



_____ | líneas

_____ ● vértices



Figuras Geométricas -5- Figuras en el ambiente



Día 5

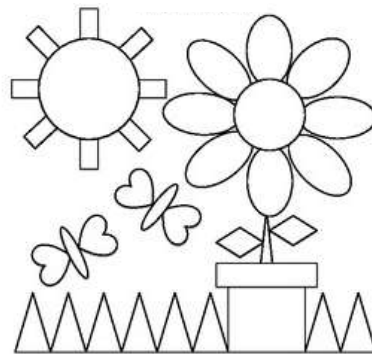
Después de trabajar el concreto y el representativo, podemos seguir con las figuras en lo abstracto.

Habilidades	Contenido
Pensamiento sistémico	Sentido espacial
Pensamiento crítico	Elementos del medio

Material:

- Láminas de papel periódico
- Tijeras
- Goma
- Figuras geométricas
- ¿Cuántas figuras puede encontrar?- Imprimible

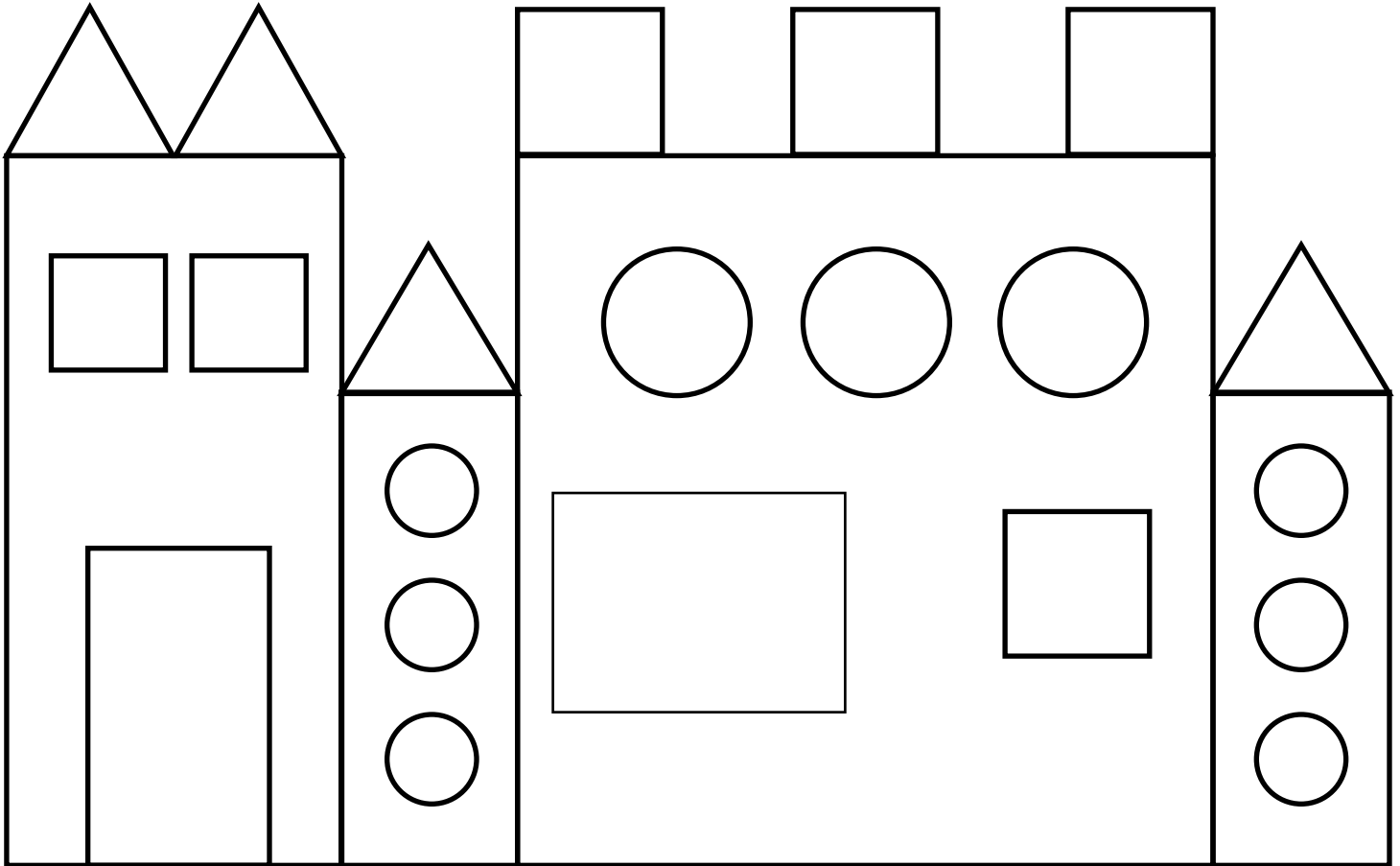
1. Repase las características de las figuras que estudiaron (círculo, óvalo, cuadrado, triángulo y rectángulo). Haga las siguientes preguntas mientras le pide a un estudiante que señale la figura
 - ¿Vemos círculos en el aula? ¿Dónde?
 - ¿Cómo se diferencian un cuadrado y un rectángulo?
 - ¿Cuál figura tiene menos lados?
 - ¿Cuáles figuras geométricas ve en el aula?
2. Salgamos de excursión fuera del aula a buscar figuras geométricas en el ambiente. Recorramos el edificio, jardín, aulas, comedor, playground.
3. Señalemos las figuras geométricas que descubrimos (ventanas, hamacas, puertas, llantas, techo, flores)
4. Regresemos al aula y utilizando círculos, triángulos, óvalos, cuadrados y rectángulos recortados, pida a los niños que trabajen en grupos y hagan un collage en un lámina de papel periódico representando lo que vieron en la excursión.
5. Ponga los collage en la pared y permita que los niños compartan con sus compañeros.
6. Cada estudiante recibe un imprimible - *¿Cuántas figuras puede encontrar?*



***Esta actividad se hace una vez que hayan trabajado las fichas 1, 2, 3 y 4.

Nombre _____

¿Cuántas figuras puede encontrar?



Coloree cada figura de un color diferente.

Cuente.

